



# 榎邑まらまらだより



「Challenge (チャレンジ) !」  
「Colorful is wonderful (カラフル イズ ワンダフル) !」

榎邑小学校 検索 ←

<https://www.city.maniwa.lg.jp/site/kashimura-es/>

真庭市立榎邑小学校  
第20号  
令和6年9月10日  
校長 山本 信子 発行

## 運動場整備・草取り・草刈り・運動会準備・打ち合わせ・PTA資源回収 大変ありがとうございました ~9月7日・8日~



9月7日・8日の2日間、草取りボランティアの方を募集させていただいたところ、6名の方が来てくださって、運動場の草取り、草刈り、とんぼひきをしてくださり、見違えるほどきれいになりました。今週から始まる運動会練習にも気持ち良く臨むことができます。心から感謝いたします。田んぼ等のお仕事でも忙しい時期に、本当にありがとうございます。

また、第2回PTA資源回収へのご協力、誠にありがとうございました。おかげさまで多くの資源が集まりました。第3回PTA資源回収は、12月7日・8日です。

資源回収の作業後には、保護者の皆様に運動会準備を手伝っていただきました。入退場門の設置やテント設営等、力がある作業をしていただき、大変助かりました。その後の打ち合わせも丁寧に行ってくださいありがとうございます。地域・家庭・学校が協力して前に進む榎邑小学校であることをさらに強く感じた2日間でした。



## 蕎麦の種まき体験

9月2日(月)に蕎麦の種まき体験を行いました。榎西の「わんだぶる」さんのご厚意で今年度も種まきから体験をすることができました。畑では、「わんだぶる」の妹尾さんと蕎麦農家の中さんが準備をして待ってくださっていました。到着すると早速まき方を教えていただき、一人1列ずつまきました。蕎麦の生長は早く、10月下旬には刈り取りの予定です。11月には石臼で挽く体験もさせていただく予定です。楽しみが続きます。同じ面積だと米の10分の1の量しかとれない貴重な蕎麦の体験をさせていただき、本当にありがたいです。



## 音楽アウトリーチ事業

9月3日(火)に「音楽アウトリーチ事業」を実施しました。優れたアーティストが学校や地域に出向き豊かな感受性や表現力、想像力を育む効果を期待する事業で、真庭市と真庭エスパス文化財団が力を注いでくださっています。

今年度は、ヴァイオリン奏者の山口幸子さんとピアノ奏者の相馬邦子さんが来ていただきました。保護者、地域の方も10名を超える方が参加していただき、大盛況でした。ありがとうございます。「トルコ行進曲」や「となりのトトロ」等、よく知っている曲の演奏をはじめ、ヴァイオリンについても教えていただきました。体験では子どもたちの笑顔がはじけていました。心に残る経験となったことでしょう。また、最後には、演奏に合わせて会場みんなで「もみじ」と「ふるさと」を歌いました。多目的ホールが素敵な音楽に包まれ、素敵な時間を参加者みんなで共有した音楽アウトリーチ事業となりました。山口さん、相馬さん、真庭エスパス文化財団およびスポーツ文化振興課の皆さん、ありがとうございました。



4点満点 1 ≤  < 2.5 2.5 ≤  < 3.0 3.0 ≤  < 3.5 3.5 ≤  ≤ 4

	よりよい檜邑小学校づくりアンケート(6月)【児童】	平均
1	わたしは、 <sup>がっこう</sup> <sup>たの</sup> 学校が楽しい	3.6
2	わたしは、 <sup>まな</sup> <sup>たの</sup> 学ぶことが楽しい	3.3
3	わたしは、めあてをもって、 <sup>べんきよう</sup> 勉強している	3.1
4	わたしは、 <sup>じぶん</sup> <sup>かんが</sup> 自分で考えようと <sup>どりよく</sup> 努力している	3.4
5	わたしは、わからないときや困ったときに、 <sup>とも</sup> <sup>せんせい</sup> <sup>たず</sup> 友だちや先生に尋ねたり、 <sup>たす</sup> <sup>もと</sup> 助けを求めたりしている	3.6
6	わたしは、 <sup>じぶん</sup> <sup>おも</sup> 自分の思いや <sup>かんがえ</sup> <sup>ひょうげん</sup> 考えを表現(書く・描く・話す・ <sup>からだ</sup> <sup>あらわ</sup> 体で表すなど)している	3.2
7	わたしは、 <sup>せんせい</sup> <sup>とも</sup> 先生や友だちの <sup>はなし</sup> <sup>ほんのう</sup> 話に反応したり、 <sup>しつもん</sup> 質問したりしている	3.6
8	わたしは、 <sup>りゆう</sup> <sup>しめ</sup> 理由を示しながら、 <sup>じぶん</sup> <sup>おも</sup> 自分の思いや <sup>つた</sup> 考えを伝えている	3.3
9	わたしは、めあての <sup>かえ</sup> ふり返しをしている	3.6
10	わたしは、 <sup>どく</sup> <sup>しよ</sup> <sup>す</sup> 読書が好きである	3.6
11	わたしは、あいさつをしている	3.6
12	わたしは、「 <sup>かし</sup> <sup>むら</sup> 檜邑きらきら <sup>がくしゅう</sup> 学習」が、 <sup>す</sup> 好きである	3.8
13	わたしは、「 <sup>かし</sup> <sup>むら</sup> 檜邑」が <sup>す</sup> 好きである	4.0
14	わたしは、 <sup>がっこう</sup> <sup>せんせい</sup> <sup>いがい</sup> <sup>ひと</sup> 学校で、先生以外の人から <sup>はなし</sup> <sup>き</sup> 話を聞いたり、 <sup>いっしょ</sup> <sup>はなし</sup> 一緒に話や <sup>かつどう</sup> 活動をしたりしている	3.4
15	わたしは、 <sup>じぶん</sup> <sup>おも</sup> 自分によいところ(好きなところや <sup>じしん</sup> 自信があるところなど)があると思う	3.3
16	わたしは、 <sup>とも</sup> 友だちのよいところを <sup>み</sup> 見つけている	3.6
17	わたしは、 <sup>まいにち</sup> <sup>からだ</sup> <sup>うご</sup> 毎日、体を動かして <sup>あそ</sup> 遊んだり、 <sup>うんどう</sup> 運動したりしている	3.4
18	わたしは、 <sup>まいにち</sup> <sup>あさ</sup> <sup>はん</sup> <sup>た</sup> 毎日、朝ご飯を <sup>た</sup> 食べて <sup>とうこう</sup> 登校している	4.0
19	わたしは、 <sup>はやね</sup> <sup>はやお</sup> 早寝早起きをしている	3.0
20	わたしは、テレビやゲーム(スマホ・ <sup>けいたい</sup> <sup>ふく</sup> 携帯含む)の <sup>つか</sup> <sup>かた</sup> 使いやすさや <sup>じかん</sup> 時間について、 <sup>かてい</sup> 家庭での <sup>やくそく</sup> 約束を <sup>まも</sup> 守っている	3.4
21	わたしは、 <sup>はじ</sup> 初めての <sup>すこ</sup> ことや <sup>にがて</sup> 少し苦手なことにもチャレンジしている	3.3
22	わたしは、よりよい <sup>がっきゅう</sup> 学級や <sup>がっこう</sup> 学校をめざしている	3.6



『「檜邑」が好き』『毎日朝ご飯を食べて登校している』9名の子どもたち。全員が4と回答していました。大変嬉しいことです。また、困ったときに尋ねたり助けを求めたりしていることや自分や友だちのよいところを見つけていることも素晴らしいです。よりよい学級や学校をめざしていることから前向きに生活している様子が感じられました。引き続き、9名の子どもたち一人一人に寄り添い、行きたい学校づくり楽しい学校づくりに尽力していこうという気持ちがさらに強くなりました。檜邑ファミリーの絆も深くなっているように思います。