

# 遷喬小だより 9月号②

TEAM 遷喬 PRIDE 遷喬

～子どもも 教師も 地域も 伸びる学校～

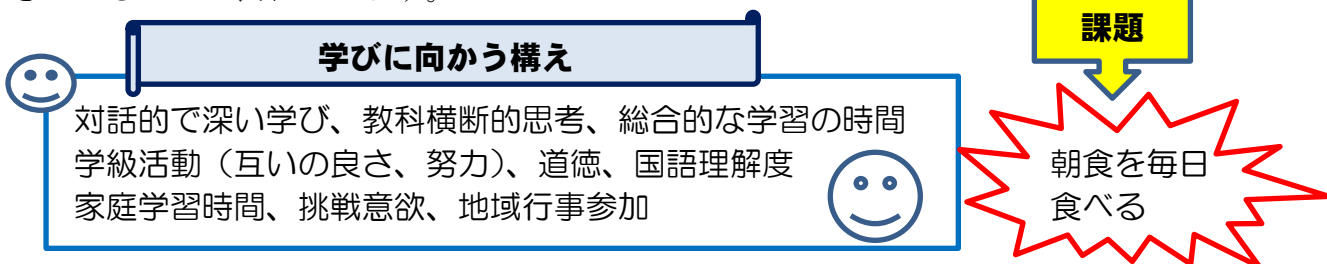
## 遷喬小学校の学力調査結果

今号では、遷喬小の学力について、6年生は全国学力・学習状況調査、3～5年生は県学力・学習状況調査をもとにポイントをお知らせいたします。

## 6年児童質問紙アンケート結果 学び方は Very Good!

児童質問紙のアンケート結果では、概ね全国平均以上の肯定的回答でした。

全国平均よりも10ポイント以上高い項目も数多くあり、本校児童の学び方がよくなっていることが表れています。



課題は1つ。**朝食を毎日食べる**項目が、全国平均より10ポイント以上低い状況でした。質問項目は全部で69ありますが、顕著によかった項目と学校で重点を置いている項目、課題となる項目をお知らせします。

下表の割合 ①「当てはまる」と答えた本校児童の割合(全国比)

②「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と答えた本校児童の合計の割合(全国比)

児童への質問内容	①の割合 (全国比)	②の割合 (全国比)
★授業では課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。(主体的な学び)	① 39.7 (+ 9.4)	② 86.3 (+ 8.1)
★学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていた。(対話的で深い学び)	① 45.2 (+ 12.2)	② 89.2 (+ 10.2)
★各教科で学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていた。(教科横断的思考)	① 42.5 (+ 18.7)	② 80.9 (+ 13.7)
★総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	① 64.4 (+ 32.7)	② 89.1 (+ 16.1)
★学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの良さを生かして解決方法を決めている。	① 63.0 (+ 30.7)	② 90.4 (+ 17.0)
★学級活動における学級での話し合いを生かして、今自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。	① 58.9 (+ 28.6)	② 91.8 (+ 18.3)

★ <b>道徳</b> の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。	① 72.6 <b>(+27.0)</b>	② 97.3 (+16.2)
★国語の授業の内容はよくわかる。 <b>(理解度 国語)</b>	① 54.8 <b>(+15.3)</b>	② 84.9 (+0.7)
★算数の授業の内容はよくわかる。 <b>(理解度 算数)</b>	① 57.5 (+5.9)	② 89.0 (+4.4)
★学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1h以上、勉強をしている。 <b>(家庭学習1h以上)</b>	① 72.6 <b>(+10.1)</b>	
★将来の <b>夢や目標</b> を持っている。	① 67.1 (+6.9)	② 79.4 <b>(▲0.9)</b>
★自分にはよいところがある。 <b>(自己肯定感)</b>	① 47.9 <b>(+13.7)</b>	② 76.7 <b>(▲0.2)</b>
★難しいことでも、失敗を恐れなくて <b>挑戦</b> している。	① 42.5 <b>(+18.1)</b>	② 79.5 (+8.6)
★学校に行くのは <b>楽しい</b> 。	① 53.4 (+5.5)	② 86.3 (+2.9)
★いま住んでいる <b>地域の行事に参加</b> している。	① 56.2 <b>(+29.5)</b>	② 85.0 (+26.9)
★ <b>朝食</b> を毎日食べている。	① 75.3 <b>(▲10.5)</b>	② 90.4 <b>(▲4.5)</b>

## 6年全国学力・学習状況調査結果

個人票の配付については、後日連絡いたします。

(参考) 5年時学年末 NRT 偏差値平均

国語49.4 算数49.8 全国平均50

### <6年国語>

○「話すこと・聞くこと」の領域で、全国に比べて平均正答率が高かった。

○目的や意図に応じて、理由を明確にしながらかえ方が伝わるように**書く**ことができている。

▲「読む」内容では、文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握する問題で全国を下回っています。

→**文章を読み取る力、要約する力等が必要**だと捉えています。

### <6年算数>

○データに基づいた**グラフの読み取り**はほぼ定着しています。

▲**解き方を説明する力**に課題があります。また**平面図形**の性質・面積の問題は全国を下回っています。**文章題の文字量**に慣れていない面も見られます。

### <今後に向けて>

学ぶ構えはできています。NRT 結果や全国学テの分析から基礎は伸びています。**課題は活用力**。新聞や読書等**活字に触れる場面**を増やしたり、キーワードや文字数などの**条件を付けて書いたりする活動**に重点を置きます。**算数的な思考を文章化**したり、**説明**したりする場面を設けること、**発展問題**にも取り組む必要があります。挑戦意欲の高い子どもたちなので粘り強く「わかってできる」までやり抜く「学び合い集団」になってほしいと期待しています。

		国語	算数
平均正答率	全国	64.7	70.2
	岡山県	66	69
	真庭市	65	68
	遷喬小	61	65
	全国との比較	<b>▲3.7</b>	<b>▲5.2</b>

惜しい!あと一歩!  
わかったつもりではなく  
できるまで粘り強く  
学び方を本物に!!