



勝山

★勝山漢字HP掲載中★

卒業するまでに、逆上がり、二重跳び50回以上、漢字は毎回100点をとれる子に

Tel:0867-44-3141 Fax:0867-44-3142 Mail:katsuyama_es@maniwa.gse.okayama-c.ed.jp

小学校で大切なこと
学校が好き
学び方がわかる
人とうまく関われる
コロナに勝つ!!



勝小の学力

3~6年

予習・授業・復習で学力は定着。
 自学ノートを工夫し得意分野をさらに伸ばし、苦手分野の克服を!!

コロナの感染拡大が気になりますが、今号では、勝山小学校の学力について、3~5年生は県学力・学習状況調査、6年生は全国学力・学習状況調査をもとにポイントのみお知らせいたします。

全国学力・学習状況調査

毎日のクセにする。たとえば、国語の教科書を寝る前に音読…。これだけで劇的な変化が…。



R3.5.27 実施	国語正答率	算数正答率	質問内容	勝小	県	全国
勝山小6年	▲57	▲63	1 朝食を毎日食べている ◎	94.7	85.7	85.8
真庭市	65	68	2 地域の行事に参加している ◎	44.7	30.7	26.7
岡山県	66	69	3 友達と協力するのは楽しい ◎	86.8	71.5	72.0
全国	64.9	70.3	4 自分には良いところがある ▲	21.1	38.5	36.2
1位の都道府 県の正答率	71	74	5 将来の夢や目標を持っている ▲	31.6	60.2	60.2
秋田・石川		石川・東京	6 学校に行くのは楽しい ▲	34.2	50.1	47.9

※5年時 NRT 偏差値平均 国語 47.2 算数 45.5 (中央値 50)

まず、3~5年生、6年生ともに個人票を持ち帰っており、保護者のみな様には、ご確認いただけたことと思います。6年生は昨年度の不安定さが調査結果に表れ、残念ながら県平均・全国平均と比べかなり低いです。学校の取組の弱さを感じ、申し訳なさでいっぱいです。質問調査結果(4~6)からも学校の指導力の弱さを感じます。そんな中で、質問調査1~3からは地域や家庭、友人関係の強みも感じます。6年生だけでなく、勝山小全体のウィークポイントは家庭学習時間の少なさで、勉強をしたくなるように宿題の出し方にも工夫をしたいところです。6年生になってからの安定した生活態度を見る限り、学力もかなり上向いているように感じます。素直に頑張る習慣が続けば必ず学力も大きく伸びます。ちなみに質問(4~6)を再度したところ、3項目とも大きく上昇していました。(4:75% 5:80% 6:90%)

弱い自分を倒す

オンライン始業式 8/27

毎日する、続ける

ここが大切です。



始業式は、できれば体育館で子どもたちの表情を見ながら実施したい…。そんな状況ではなくなり、残念ですが、パソコン画面から子どもたちに語りかけました。開始直前、「急に音が出ない」などのトラブルもありましたが、なんとかオンラインで始業式を開始。画面に映る各クラスの子どもの姿は小さいけれど、クラスの様子がそれとなく伝わってきました。顔と名前がわかる最前列の子の名前を呼ぶと、「校長室から見えるの?」という反応もありました。3年生に転入生があり、全校で213名で2学期がスタート。コロナが終息する2学期になってほしいと祈るばかりです。

県学力・学習状況調査 結果

3～5年 前学年

までの学習内容です。



R3.5.27 実施

教科	学年	問題	勝山小	全国	県	市	県学テ NRT からの分析
国語 標準 入7 49.9	3年生	R3	70.8▲	72.1	72.9	69.3	2年時 NRT50.4 。漢字の力●。2こぶラクダ型集団。領域のバランス●。課題は話す聞く習慣。
		全国平均との差はほとんどない。					
	4年生	R3	68.2▲	69.3	71.1	68.2	3年時 NRT45.6 で低い。漢字●（NRTでは▲）。正規分布集団。課題は話す聞く。結果につながっていないが潜在力大。eライブラリ、勝山漢字の活用。
		3年時	71.8▲	72.0	75.4	74.3	
	5年生	R3	69.6●	67.8	69.4	67.8	4年時 NRT49.8 。漢字の力●。安定した学習集団で確実に力がついてきている。課題は話す聞く習慣、言語文化に関する事項。総合、読書活動の充実が必要。
		4年時	63.8▲	64.5	68.6	65.7	
3年時		69.3▲	73.7	75.3	75.2		
算数 標準 入7 47.2	3年生	R3	71.5▲	75.5	76.6	71.6	2年時 NRT49.1 。領域により平均に近いが活用面が弱い。問題量を増やし、eライブラリの活用を。
		真庭市並だけど…。とにかく問題量だ!!					
	4年生	R3	62.8▲	70.9	70.1	64.9	3年時 NRT44.7 でやや低い。3年時の内容が定着していない。問題の絶対量を増やし、問題に慣れる必要。長さ・重さメートル法の復習をeライブラリで。
		3年時	72.6●	71.6	74.7	73.9	
	5年生	R3	60.0▲	65.3	65.0	62.0	4年時 NRT48.8 。図形やデータ活用は平均的だが算数に苦手意識のある子が多い。ドリル学習で基礎基本から確実にeライブラリの活用を。
		4年時	67.6▲	72.7	72.9	70.2	
3年時		67.7▲	74.5	73.1	73.1		

県学テや全国学テの過去のデータを分析すると、**国語**では漢字が苦手という実態がありました。そこで、勝山漢字を開発し、自由進度学習で取り組んだところ効果は絶大。学年によっては正答率が100%の問題もありました。漢字の力が教科全体の成績を押し上げています。3～5年生に共通してしる課題は、「話す・聞く」です。生活科・総合的な学習の時間の活性化で国語とも連動してカリキュラムを工夫し成果につなげます。算数は全校的に苦手意識のある子が多い印象ですが授業を見る限り、授業態度は悪くありません。課題は、問題量と家庭学習時間です。家庭学習時間の少なさが勝山小学校の学力の弱点です。学年カラーがあり、数値だけにとらわれてはいけませんが、学年実態に合わせた指導の工夫も必要で、引き続き担任を中心にして授業改善に取り組めます。今後、タブレットでeライブラリの活用を始めます。「何のために学ぶのか」という根本的な部分にも触れ、長期展望をもちながら学力の向上をめざします。

3～5年生 県学テ全国平均突破率 8.3% (R元) → 8.3% (R2) → 25% (R3)

オンライン始業式 8/27 1年2組教室

1年生の教室に行く画面を見て挙手したり、手洗いの練習をしたり、指示に従って活動していました。緊急時にはこれはこれでありかなと感じました。1年生、いい感じだよ。

■1年生2組の教室でもう一つ驚いたことがあります。それは、寺越悠真くんの背筋が伸びた姿勢です。「夏休み勝山大賞」に挑戦し、毎晩寝る前に腹筋を鍛えたそうです。1分間に28回以上もできるようになったとか。コロナ禍でも学びを止めない。できることをし続ける。子どもたちの成長は半端じゃないですね。継続は力…悠真くんすごい!!

