

学 校 教 育 目 標

一人一人が心豊かでたくましく生きる子どもの育成

進んで学ぶ子

「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の向上を図り、主体的に学ぼうとする子どもを育成

助け合う子

自他を大切にし、互いに認め合い、共に伸びていこうとする子どもの育成

元気な子

心身共に健康で、基本的な生活習慣を自ら築こうとする子どもの育成

教育実践の重点

〔学力に関して〕

- ・「学び合う力」を基に、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する。
- ・探究的な学習活動を取り入れ、自ら課題を見つけ解決しようとする態度や能力を育てる。

〔心を育てることにに関して〕

- ・自己肯定感や自尊感情を高め、主体性を育てる。
- ・集団の中で、互いに認め合う共生の心を育てる。
- ・中和を愛する心情を育てる。

〔健康に関して〕

- ・体力・運動能力の向上を図る。
- ・自律的な生活習慣の定着を図る。

〔特別支援教育の推進〕

〔人権教育の推進〕

〔学校予算の適切な執行〕

〔施設設備の安全管理〕

確かな学びづくり

- ・全教科の指導において、4つの対話アイテム＝「自分の考え」「いいところ見つけ」「おたずね」「おたすけ」を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する。
- ・中和の子どもに付けたい力を共通理解し、中和いきいき学習を発達段階に応じて推進する。
- ・タブレット端末を積極的に活用し、未来を切り拓くための資質・能力を育成する。
- ・特別支援教育の視点やICTを効果的に活用し、誰にでも分かりやすい授業を推進する。
- ・「モジュール学習」と「スキルタイム」を有効に活用し、読む力、書く力、漢字・計算力等を伸ばす。
- ・家庭学習の見届けを徹底し、自主学習と家庭読書を習慣化する。

豊かな心づくり

- ・道徳の時間・中和いきいき学習を中心に学校生活全体で豊かな心の育成を図る。
- ・学校生活の様々な場面に「いいところ見つけ」を取り入れ自己肯定感や自尊感情を高める。
- ・教育活動の様々な場面に「めあて」と「振り返り」を取り入れることで主体性や積極性を育む。
- ・あいさつと場に応じた正しい言葉遣いの推進を図る。
- ・交流により、児童自身や学校のよさに気づき自信を持って他と接する力を培う。
- ・整理整頓が行き届いた落ち着いた学習環境づくりを推進する。
- ・SDGs「17の目標」を理解することで、世界・未来を意識して考えることができる力を養う。

健やかな生活・体づくり

- ・外遊びを励行し、体力・運動能力の向上及び、健康的な生活習慣の定着を図る。
- ・体力・運動能力の向上を図る環境・機会を整える。
- ・メディアとの適切な関わり方を考え、生活習慣の見直しと規則正しい生活づくりを推進する。
- ・危機に際して的確な対応力の定着を図る。

SDGsの理念に基づき、持続可能な社会の創り手となる子どもを育成

“チーム中和”組織で取り組む学校

- ・日常の情報交換
- ・力量を高め合う校内研修
- ・「報・連・相」、確認
- ・チーム力を活かした組織対応

開かれた教育課程で保護者・地域と共に創る学校

- ・学校運営協議会（CS）
- ・「中和いきいき学習」の教科化
- ・学校支援者による校内研修への参画
- ・「山村留学」の展開
- ・家庭学習習慣の定着
- ・よりよい生活習慣の定着
- ・中和いきいき事業への参画
- ・蒜山地区保学連携教育の推進