



樫邑きらきらだより



「Challenge (チャレンジ) !」

「Colorful is wonderful (カラフル イズ ワンダフル) !」

樫邑小学校

検索 ←

<https://www.city.maniwa.lg.jp/site/kashimura-es/>

真庭市立樫邑小学校
第16号

令和8年7月15日
校長 山本 信子 発行

令和8年度 第2回 KASHIMURA共学講座 ～木を使った作品作り～

令和8年7月10日(金)に第2回KASHIMURA共学講座を開催しました。講師に河内大樹先生をお迎えし、大人と子ども合わせて21名が受講しました。材料の木は、(有)ナガタ木材の永田春樹様にお世話になり、さまざまな形や長さのスギとヒノキを用意することができました。多目的ホールは、木の香りに包まれていましたよ。そして、子どもたちは近くでじっくり材料を見て、思い思いの作品作りに取りかかりました。困った時には、河内先生や近くの人にヘルプを出しながら、どんどん作品を完成させて行く子どもたちでした。誰一人として同じ作品はなく、個性あふれる作品に河内先生も参加してくださった大人の皆さんも感心していました。子どもたちのサポート(のこぎり・グルーガン等の使用)に回ってくださったので、大人の方は作品作りが十分できなかったのではないかと思います。申し訳ありません。完成した作品は、コンクールに出品する予定です。

お忙しい中、講師を務めてくださった河内先生、材料を集めてくださった永田様、参加してくださった皆様、大変ありがとうございました。

【受講者の感想より】 ※紙面の都合上、一部のみ紹介させていただきます。

- ・木のぬくもりと香りを感じながら楽しい時間を過ごせました。・子どもたちの発想におどろき!楽しかったです。
- ・大人になっても夢中になって楽しむことができました。木の香りもとてもいい香りでした。



樫邑お宝ミュージアム 開催! ～令和8年7月15日～

1・2年生が、1学期、樫邑きらきらたんけんたいとして活動してきた成果を「樫邑お宝ミュージアム」として、披露してくれました。今回は、子どもたちと先生たちへ向けての公開。写真におさめた植物や生き物、図工で作った作品、現在飼っているオタマジャクシ等、たくさんの展示に「すごいなあ」「おもしろい」と拍手が起きました。さらには、オタマジャクシがカエルに変化する過程やハクセキレイが鳴いている様子などを体現して見せてくれました。また、歌も作って最後に一緒に歌いました。生き生き&伸び伸びと紹介してくれる二人の様子にみんなにっこり。1・2年生ならではのダイナミックさに大拍手!!



4点満点 1 ≤ <2.5 2.5 ≤ <3.0 3.0 ≤ <3.5 3.5 ≤ ≤4

	6月よりよい檜邑小学校づくりアンケート【児童】	平均
1	わたしは、 ^{がっこう} 学校が ^{たの} 楽しい	3.6
2	わたしは、 ^{とも} 友だちと ^{いっしょ} 一緒に ^{まな} 学ぶことが ^{たの} 楽しい	3.5
3	わたしは、めあてをもって、 ^{べんきよう} 勉強している	3.5
4	わたしは、 ^{じぶん} 自分で ^{かんが} 考えようと ^{どりよく} 努力している	3.8
5	わたしは、わからないときや困ったときに、 ^{とも} 友だちや ^{せんせい} 先生に ^{たず} 尋ねたり、 ^{たず} 助けを ^{もと} 求めたりしている	3.6
6	わたしは、 ^{じぶん} 自分の ^{おも} 思いや ^{かんがえ} 考えを ^{ひょうげん} 表現（ ^か 書く・ ^か 描く・ ^{はな} 話す・ ^{からだ} 体で ^{あらわ} 表すなど） ^す している	3.9
7	わたしは、 ^{せんせい} 先生や ^{とも} 友だちの ^{はなし} 話に ^{はんのう} 反応したり、 ^{しつもん} 質問したりしている	3.8
8	わたしは、 ^{じぶん} 自分の ^{おも} 思いや ^{かんがえ} 考えが ^{あいて} 相手に ^{つた} 伝わるように ^{ひょう} 表現しようとしている	3.8
9	わたしは、 ^{がくしゅう} 学習の ^{かえ} ふり返りをしている	3.6
10	わたしは、 ^{どく} 読書が ^{しよ} 好きである	3.6
11	わたしは、あいさつをしている	3.7
12	わたしは、「 ^{かし} 檜 ^{むら} 邑 ^{がくしゅう} きらきら学習」が、 ^す 好きである	3.8
13	わたしは、「 ^{かし} 檜 ^{むら} 邑」が ^す 好きである	3.9
14	わたしは、 ^{がっこう} 学校で、 ^{せんせい} 先生以外の人から ^{はなし} 話を ^き 聞いたり、 ^{いっしょ} 一緒に ^{かたど} 話や ^{きんどう} 活動をし ^{たり} している	3.9
15	わたしは、 ^{じぶん} 自分によいところ（ ^す 好きなところや ^{じしん} 自信があるところなど）があると思う	3.8
16	わたしは、 ^{とも} 友だちのよいところを ^み 見つけている	3.9
17	わたしは、 ^{とも} 友だちと ^{いっしょ} 一緒に ^{からだ} 体を ^{うご} 動かすことが ^{たの} 楽しい	3.7
18	わたしは、 ^{まいにち} 毎日、 ^{あさ} 朝 ^{はん} ご飯を ^た 食べて ^{ようこう} 登校している	3.9
19	わたしは、 ^{はやね} 早寝 ^{はやお} 早起きをしている	3.6
20	わたしは、 ^{けいたい} テレビや ^{ふく} ゲーム（ ^{スマホ} ・ ^{つか} 携帯含む）の ^{つか} 使い方や ^{かた} する ^{じかん} 時間について、 ^{かてい} 家庭での ^{やくそく} 約束を ^{まも} 守っている	3.8
21	わたしは、 ^{はじ} 初めての ^{こと} ことや ^{すこ} 少し ^{にかて} 苦手な ^{こと} ことにも ^{チャレンジ} チャレンジしている	3.9
22	わたしは、 ^{がっきゅう} よりよい ^{がっこう} 学級や ^{がっこう} 学校を ^{めざ} めざしている	3.9

結果がすべてではありませんが、アンケートを取った時の子どもたちの状況を表している資料の一つだと思います。全体的には自己評価が高くなっており、前向きに学校生活を送っていることが伺えました。しかしながら、テレビやスマホについては、保護者回答とのギャップがあり、課題の一つと考えられます。また、一人一人の回答状況を見ると、心の動きや成長の様子が見られ、一人一人に丁寧に寄り添っていくことの大切さを強く感じています。子どもたちへのお力添えを引き続きよろしくお願いします。

