

全国・岡山県学力学習状況調査結果より

4月17日に実施した全国・岡山県学力学習状況調査の結果が7・8月に公表されました。

今年度の結果を受けて、本校の校内研修で協議を重ね、改めて取り組むべき課題も明らかになってきました。平均正答率を全国平均と比べた結果は次の通りです。各学年の概要と今後に向けた取組について、お知らせいたします。

△全国平均以上 ▼全国平均以下

《岡山県学力状況調査》

	3年		4年		5年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数
本校正答率(%)	83.1	81.4	69.4	68.6	64.5	68.6
全国平均(%)	67.7	75.6	66.8	72.4	66.2	67.9
全国平均との差	△15.4	△5.8	△2.6	▼3.8	▼1.7	△0.7

《全国学力状況調査》

	6年		
	国語	算数	理科
本校正答率(%)	67.0	54.0	55.0
全国平均(%)	66.8	58.2	57.1
全国平均との差	△0.2	▼4.0	▼2.1



ペアでの学び合い



タブレットで
計算タイム

【3年生】

○成果 ●課題

○国語・算数とも基礎的な学習内容がよく定着している。特に算数「数と計算」がよくできている。

●国語では他の領域に比べると「書くこと」に課題がある。時間内に問題を全部解くことができず、後半の問題に無回答が目立つ。算数「箱の形」に課題が見られる。

【4年生】

○国語「説明文の内容を正しく読む」がよくできている。また3年生で習った漢字が定着している。算数「数と計算」領域の問題がよくできている。

●国語では条件に合わせた作文、2つ意見をまとめるといった要約問題に課題が見られる。算数では「長さ・重さ」「表と棒グラフ」などで課題が見られる。

【5年生】

○国語「読むこと」の領域の問題がよくできていた。算数4年生までで習った分数・小数の計算など基礎的な計算はよくできている。

●国語では条件に合わせた作文を書くことに課題が見られた。また話し手の伝えたいこと
の中心をとらえて聞く問題に課題がある。算数「角の大きさ」「いろいろな形」など図形や
測定に関する問題に課題が見られる。

【6年生】

○無解答が少なく根気強く解答している。国語「読むこと」領域の問題がよくできている。
算数では表から正しくデータを読み取ることができている。理科「花のつくり」など知識・
理解を問われる問題での正答が多い。

●国語では言葉の微妙な違いに気づき正しく選択することに課題がある。算数では図形や
伴って変わる二つの数量関係を求められる問題で課題があった。

理科では「思考・判断・表現」する問題や顕微鏡の正しい操作方法に課題がある。

【今後に向けた学力向上の取組】

- ★児童が受け身ではなく、主体的に自分から取り組めるよう授業改善・支援を行う。
- ★朝のモジュールタイムでの漢字学習の充実、算数授業時に行っている計算タイムで基礎的な力を付け、学習に対する意欲を高める。
- ★タブレットを有効活用し、AIドリルを活用した練習問題に取り組み、自分で自分の得意なこと、苦手なことを把握し、課題に根気よく取り組む力を養っていく。
- ★友達や先生の話す「聞ききる」ことを徹底する。
- ★授業において、自分の考えもち、文章にまとめる時間を確保する。条件つき作文の課題に取り組み、「書き方」を指導する。

《岡山県・全国学習状況調査》

「将来の夢や目標をもっている」

	当てはまる	どちらかと言えば当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない
5年生(%)	64.7	11.8	11.8	11.8
6年生(%)	52.9	29.4	17.6	0.0

※肯定的な回答の割合が県・全国と比べてやや低いです。

「自分には良いところがある。」

	当てはまる	どちらかと言えば当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない
5年生(%)	41.2	41.2	11.8	5.9
6年生(%)	35.3	52.9	11.8	0.0

※肯定的な回答の割合が県・全国と比べてやや高いです。

「平日、学校の授業時間以外の1日当たりの勉強時間（塾なども含む）」

	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分より 少ない	全くしない
5年生(%)	11.8	5.9	23.5	41.2	17.6	0.0
6年生(%)	0.0	11.8	5.9	76.5	5.9	0.0

※川東小学校では家庭学習のめやすの時間 5年生 60分 6年生 70分です。

「携帯電話・スマートフォンやコンピューターの使い方について家の人と約束したことを守っていますか。」

	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	携帯・スマホ・コンピューターは持っているが約束がない	携帯・スマホ・コンピューターを持っていない
5年生(%)	17.6	58.8	17.6	0.0	0.0	5.9

※県と比べるとあまり守っていない・守っていないと回答した児童の割合が7.7%多いです。

「平日、1日当たりのゲームの時間」

	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間より 少ない	全く しない
5年生(%)	17.6	23.5	29.4	11.8	17.6	0.0

※県と比べると3時間以上と回答した児童の割合が9.5%多いです。



【今後に向けた取組】

- ★一人一人の良さをしっかり認め、自信につなげる。夢や目標をもってがんばる子をしっかり認め、応援する。
- ★家庭学習の充実を図る。（子どもが意欲をもって学ぶ習慣づくり）
- ★メディアについては、保護者と一緒にルールづくりとコントロール週間に取り組む。