

令和7年度 【真庭のめざす学校教育】
「確かな学力と豊かな心を備え、夢をもって自ら学ぶ子どもの育成」
—まなぼう にこにこ わになって のびのびそだつ まにわのこ—



1 確かな学力を備えた子ども
「まなぼう！」

目を輝かせ、進んで学習に取り
組む子どもを育てよう！

2 豊かな心を備えた子ども
「にこにこわになって！」

自他を尊重し、思いやりのある子
どもを育てよう！

3 夢をもって自ら学ぶ子ども
「のびのびそだつ！」

夢をもち、様々なことに挑戦する
子どもを育てよう！

真庭がめざす学びの姿

■学習する子ども ■学習する教員 ■学習する学校

授業づくり

集団づくり

「エビデンス」に基づく確かな実践

■学力調査・体力調査の活用

- 実態把握と共有
・学力・体力調査得点、質問紙回答から
- つける力の明確化と授業展開の工夫
・つける力を明確にした単元・授業計画
- ・自ら学びに向かう授業展開の工夫
- 達成状況の確認と補い
・つける力の定着・達成状況の確認
- ・個に応じた着実な補い

■Q-U(心理検査)の活用

- 実態把握と共有
・プロット図・意欲プロフィール・個々の回答から
- データの分析と集団づくりの手立て
・データと日常の擦り合わせによる方針決定
- ・対応と実践の工夫・改善
- 達成状況の確認と補い
・学級集団の日常的な状況確認
- ・個に応じた着実な補い

学校生活を「一緒に楽しむ」

■学びを「楽しむ」

- 授業の中で「一緒に」
・「考える」「話し合う」

■毎日を「楽しむ」

- 生活の中で「一緒に」
・「遊ぶ」「過ごす」「協働する」

「教育dX」の推進

■授業での情報機器活用

- 学校情報化認定への取組

■情報機器活用の日常化

- 授業外・家庭での活用

真庭が大切にしている2つの教育

■郷育を核としたキャリア教育の推進

～自分らしい生き方を実現する力の育成～

- ①郷育(ふるさと学習)の充実 □本物に触れる体験 □SDGsスタートブックを活用した学び
- ②探究型学習の充実 □地域参画によるカリキュラム編成 □地域素材(ひと・もの・こと)の活用
- ③連携(地域・園小中)の充実 □合同授業・行事 □地域に開かれた学校

■個性や能力が輝くインクルーシブ教育の推進

～だれ一人取り残さない共生社会の実現を目指して～

- ①授業のユニバーサルデザイン □基礎的環境整備 □合理的配慮
- ②個に応じた支援 □特別支援学級 □通級指導教室 □TT □特別支援教室(取り出し指導)
- ③共通理解・共通指導 □個別の教育支援計画・指導計画 □生徒指導の4つの視点



■真庭市総合計画

基本目標:『多彩な真庭の豊かな生活』(地域資源が循環する持続可能なまちづくり SDGs)
多彩性を学校教育で支える一地域とともにある「特色ある学校づくり」