

児童による評価

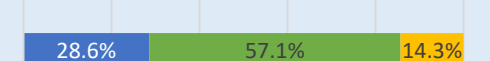
地域の「もの・こと・人」について進んで調べることができましたか。



地域の「よさ」をまとめ、発信することができましたか。



地域の方や他校の友達と進んで交流できましたか。



中和をいきいき元気にするために「中和いきいき学習」をがんばりましたか。



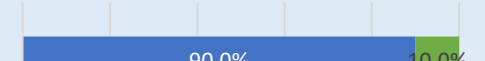
■よくできた ■できた ■あまりできなかった ■できなかった

いずれの項目も、高い肯定的回答率です。児童が、学習を通して達成感を味わうことができていると考えます。一方で、「あまりできなかった」と回答した児童もいます。個の思いに応じた学習が展開できるよう、改善を図ってきたいと思います。

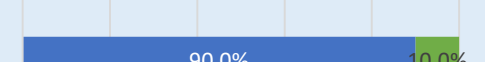


保護者による評価

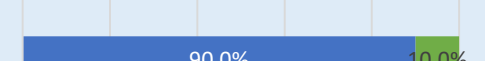
子ども達は、地域の（もの・こと・ひと）に興味をもち、調べることができていましたか。



子ども達は、地域の魅力や課題をまとめ、発信することができていましたか。



子ども達は、地域の人に進んで関わり、中和をいきいき元気にしようと頑張っていましたか。



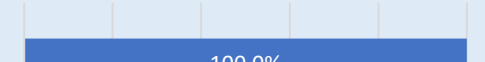
■よくできた ■できた ■あまりできなかった ■できなかった

いずれの項目も極めて高い評価結果であり、この学習を通しての児童の成長を実感しているものと考えます。中和いきいき学習の成果発表会である「中和いきいき学習発表・交流会」に参加された方から感想が多数寄せられ、その中には「大人も子ども達に負けないように頑張らないといけない」というものもあり、地域に活力を与えていると考えています。

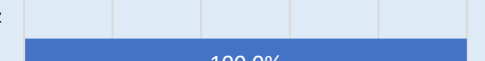


学校関係者による評価

本校は、積極的に「中和いきいき学習科」の学習を推進している。



本校の児童は「中和いきいき学習科」の学習に意欲的に取り組んでいる。



「中和いきいき学習科」の学習は、児童の「探究し学び合う力」を育成している。



■よくできた ■できた ■あまりできなかった ■できなかった

学校運営協議会委員（10名）による評価です。いずれの項目も肯定的回答率が100%という極めて高い評価結果でした。

