

# 「コミュニティ・スクール川上」通信

発行：川上小学校運営協議会



つなごう！つながろう！  
ふるさと蒜山に誇りをもち  
未来の創り手となる 心豊かな子どもの育成

## 第3回川上小学校運営協議会 報告

### 1 【1月実施】第3回「よりよい川上小学校づくり」アンケート結果・考察

【児童】の肯定評価が高かった項目	%	考察
授業はわかりやすい。	91	めざす児童像 「かしこく」 「やさしく」 「たくましく」に 近づいていると 思う。
ふるさとのことが好きだ。	99	
友だちを大切にしている。	97	
朝ご飯を食べている。	100	

6年生感想「蒜山は自慢できる所です！」  
「朝ご飯は、おうちの人に感謝です。」

【保護者】の肯定評価が高かった項目	%	考察
お子さんは、学習内容がよく身につけていると思う。	96	家庭でも一生懸命子ども達にかかわり、目をかけ手をかけていることが伝わってくる。これを維持していきたい。
家では、お子さんがよいことをしたりがんばったりしたら、ほめている。	100	
子どもが、気持ちよく学校に行けるよう送り出している。	98	
お子さんに、朝食を食べさせるよう心がけている。	100	

【児童】の肯定評価が低かった項目	%	考察
自分にはいいところがある。	86	自分の良さに気づくのは小学生だと難しい？
学校は楽しい。	75	

6年生感想「その日の気分もあると思う。」  
「給食や、友だちのこと、遊びのことなど、楽しいことを考えよう！」  
「何か困ったことがあったら、大人に相談しよう。」

【保護者】の肯定評価が低かった項目	%	考察
家では、お子さんに地域のよさを伝えている。	84	次年度の課題として、取組を考える。
家では、メディアコントロールができていない。	69	

### 2 学校評価について

○学習面では、基礎学力の定着や学び合いに力を入れ、確実に力を伸ばしている。

○家庭では、朝食を食べさせることや、学校へ送り出すことをがんばっている。

△メディアコントロールには課題がある。令和5年度は全学年親子講座を計画中。